



Openbare basisschool De Tuimelaar

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool De Tuimelaar.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool De Tuimelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Tuimelaar
Raadhuisplein 1
2957RK Nieuw-Lekkerland

☎ 0184-820994
🌐 <http://www.obsdetuimelaar.org/>
✉ tuumelaar@o2a5.nl

Extra locaties

obs De Knotwilg

Waterlinie 2
2965CC Nieuwpoort

☎ 0184-601729

De Knotwilg is onderdeel van ons onderwijsteam 'Molenwaard'

Voor meer informatie klik hier: [obs de Knotwilg](#)

obs De Boomgaard

Kerklaan 11
2959BR Streefkerk

☎ 0184-689350

De Boomgaard is onderdeel van ons onderwijsteam 'Molenwaard'

Voor meer informatie klik hier: [obs De Boomgaard](#)

obs De Stapsteen

Lindenstraat 3
2971AR Bleskensgraaf

☎ 0184-691875

De Stapsteen is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard

voor meer informatie klik hier: [obs De Stapsteen](#)

obs De Ammers

Lijsterstraat 35b
2964CC Groot Ammers

☎ 0184-661228

De Ammers is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard

Voor meer informatie klik hier: [obs De Ammers](#)

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
clusterdirecteur openbaar onderwijs Molenwaard	Nicolette van der Weide	directietuimelaar@o2a5.nl

Schoolbestuur

**Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3002

🌐 <http://www.o2a5.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

2023-2024
217

Tegenwoordig wordt het leerlingaantal geteld op 1 februari. Op 1 februari j.l. telde onze school **235 leerlingen**. De aantallen in de grafiek gaan waarschijnlijk over 1 oktober. Onze school groeit, we hebben twee noodlokalen naast het schoolplein geplaatst en wachten op een oplossing voor permanente huisvesting. Ons marktaandeel is de laatste jaren met 11% gestegen (naar 23%) en daar zijn we trots op!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ieder kind is welkom

talentontwikkeling

ruimte om jezelf te zijn

respect-veiligheid-vertouwen

inbreng en inspraak kinderen

Missie en visie

Op De Tuimelaar leert uw kind, naast belangrijke vakken als rekenen, lezen, taal en spelling, vooral zichzelf te zijn. Waar is het goed in? Wat wil uw kind nog leren? Wat moet het nog leren? We volgen de ontwikkeling van uw kind nauwgezet en gaan regelmatig met uw kind hierover in gesprek. Wij zijn nieuwsgierig waar de talenten liggen van uw zoon of dochter. Is het muzikaal, creatief of juist nieuwsgierig? Misschien neemt uw kind gemakkelijk de leiding? Ons aanbod stemmen we zoveel mogelijk af op het niveau van het kind. Daarbij betrekken we niet alleen het kind, maar ook u als ouder, zodat uw zoon of dochter met een stevige basis onze school verlaat. Hoe ziet die stevige basis er in onze ogen uit? Uw kind kan zelf keuzes maken, huiswerk plannen en zijn of haar tijd indelen. Hij of zij kan samenwerken en is zich bewust van en toont respect voor de mensen om zich heen. En uw kind heeft geleerd voor zichzelf en voor anderen op te komen. Het is ons doel om dat samen met u en uw kind te bereiken.

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de 5 wereldgodsdiensten, bezoeken we diverse geloofshuizen.

Op onze school krijgen de kinderen in leerjaar 6 en 7 les in Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), protestants christelijk onderwijs (GVO) en islamitisch onderwijs (IVO). Eens per week komen 3 vakleerkrachten lesgeven over verschillende levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst. Het idee achter deze carrousel is dat kinderen leren over hun eigen en elkaars achtergrond, begrip krijgen en elkaars mening of achtergrond leren respecteren. Wij gaan uit van verschillen, iedereen is anders en dat is alleen maar mooi!

Niet apart maar samen

In het cluster Molenwaard, waar obs De Tuimelaar onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft. We hebben in ons gebouw een fysiotherapeut, ergotherapeut en werken nauw samen met het samenwerkingsverband.

Wij zijn een inclusieve school met veel aandacht voor de primaire vakken zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en wereldoriëntatie. Inclusief betekent dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. We bieden een doorgaande leerlijn aan, waarin rekening wordt gehouden met verschillen.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school. We gaan bijvoorbeeld op visite bij de bewoners van zorgcentrum Waellant, kinderen krijgen les in onze natuurtuin, ze helpen de nabije omgeving van de school schoon te maken met Lekkerland Schoon!

In gesprek met elkaar

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de leerlingenraad. De inbreng en inspraak van onze kinderen in het leerproces en de schoolontwikkeling is groot. We leren vaardigheden aan op sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Onze kinderen leren rekening te houden met, maar ook nieuwsgierig te zijn naar de overtuigingen van anderen. We leren onze kinderen bewuste en doordachte keuzes maken en hun eigen grenzen aan te geven. Er is ruimte zijn om jezelf te zijn; iedereen is anders, en dat is mooi! Wij gaan uit van deze verschillen en gebruiken die als uitgangspunt om jezelf en je talenten te ontdekken. We hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind; Talentontwikkeling neemt bij ons een belangrijke plaats in, we hebben bijvoorbeeld een nauwe samenwerking met MC Forte, 4 keer per jaar organiseren we een open podium en kinderen kunnen voor een periode kiezen om een heel ander vak te volgen, zoals bijvoorbeeld het maken van een film, turnen, theater, etc. Het aanbod is iedere periode anders. De begrippen respect, veiligheid en vertrouwen staan centraal in onze school en vormen de basiskernwaarden bij onze judolessen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar gegroepeerd. Ieder kind is een keer de jongste en de oudste van de groep. Oudere kinderen kunnen jongere kinderen helpen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind succeservaringen opdoet en dat de leerkrachten zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat de kinderen zoveel mogelijk uitleg van rekenen en begrijpend lezen krijgen op hun eigen niveau. Dit niveau hoeft uiteraard niet bij beide vakken het zelfde te zijn.

Kinderen kunnen een bepaalde periode een heel ander vak kiezen, zoals bijvoorbeeld het maken van een film, turnen, theater, schaken, etc. Het aanbod is iedere periode anders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:




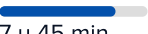


- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Spelen en werken	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Taalactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 45 min	6 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min
Taal	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 45 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	
Soc. Emot. Leefstijl	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- fysiotherapie, ergotherapie
- muziekcentrum Forte
- BSO, KDV, PSZ
- ruimte voor handvaardigheid
- logopediste



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspool. Mocht er toch niet meteen een invalleerkracht beschikbaar zijn, dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Contact zoeken met Talentiko, de invalpool met kunstdocenten
- Soms kunnen leerlingen ondergebracht worden in andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma);
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen invalleerkracht te vinden is en soms ook geen kunstdocent. Het kan gebeuren dat we u vragen om uw kind thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan doen we ons best om hierover mee te denken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Speeltrommel*.

We hebben een intensief contact met peuterspeelzaal "De Speeltrommel". Van de kinderen die van deze peuterspeelzaal komen, krijgen we een overdrachtsformulier, waarin allerlei gegevens over de toekomstige kleuter staan. De ouders geven hiervoor toestemming. Dit formulier heet de "Peuterestafette". Maar daar blijft het natuurlijk niet bij, want als je in één gebouw met elkaar samenwerkt, betekent dit ook, dat de peuterspeelzaalleidster de leerkracht van groep 1 ontmoet en dus ook afspraken maakt voor een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel.

Onze leerkrachten professionaliseren zich continu, dat kan zijn door de studiedagen op school of met het onderwijsteam Molenwaard of door het volgen van cursussen/scholingen. Collega's gaan op bezoek bij elkaar in de klas (collegiale consultatie) en geven elkaar feedback.

Op onze studiedagen staan we stil bij ons onderwijs, wat gaat er goed en wat kan er beter? Welke ontwikkelingen hebben we in gang gezet en hoe verlopen deze? Geven deze ontwikkelingen het effect waar we op hadden gehoopt, of moeten we iets bijstellen? In ons kwaliteitsdocument kunt u meer lezen hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met ontwikkelteams, iedere collega neemt deel aan een ontwikkelteam. Deze ontwikkelteams zijn verdeeld op vakinhoud. Dit jaar staat rekenen, lezen & burgerschap centraal.

Het ontwikkelteam kijkt naar aanbod, didactiek, resultaten en praat het team bij over de laatste ontwikkelingen op dat vakgebied. Samen worden er jaarlijks nieuwe doelen opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij zijn een inclusieve school, dit betekent dat ieder kind welkom is. Wij zullen samen met ouders en kinderen op zoek gaan naar de mogelijkheden die er zijn om ieder kind de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Wij passen de organisatie van ons onderwijs aan het kind aan, in plaats van andersom.

Op onze school werken naast leerkrachten ook onderwijsassistenten, hierdoor ontstaat er meer ruimte om tegemoet te komen aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

We bieden fulltime hoogbegaafdenonderwijs aan voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Remedial Teaching door externen onder schooltijd

Het kan zijn dat u, als ouder, te kennen geeft de diensten van een externe remedial teacher ten behoeve van uw kind te willen inzetten. Zolang dit buiten de lestijd gebeurt, is dit de verantwoordelijkheid van de ouder zelf. Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden. Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na schooltijd, maar tijdens de lessen dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdspad aan, zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden.
- De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd).

De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen. De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Niet het kind moet zich aanpassen aan ons systeem.... wij denken andersom; wij doen ons uiterste best om ons onderwijs zo te organiseren zodat we een passend aanbod hebben voor alle kinderen op onze school. We hebben hierin al aardige stappen gemaakt maar zullen de komende jaren zeker nog in ontwikkeling blijven om deze manier van het organiseren van ons onderwijsaanbod nog beter vorm te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

We kunnen zowel intern als extern beroep doen op collega's die ons verder kunnen helpen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

De ergotherapeut is geen onderdeel van onze school, maar bevindt zich wel in hetzelfde gebouw.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We kunnen zowel intern als extern beroep doen op collega's die ons verder kunnen helpen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek
- aantal leerkrachten met gymbevoegdheid

Alle groepen krijgen 1x per week les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De andere les wordt gegeven door de eigen leerkracht met gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en welbevinden staan voor De Tuimelaar met stip op nummer 1. Een kind dat zich niet prettig voelt, het niet fijn heeft op school of andere zorgen heeft, zal moeilijk kunnen komen tot leren. Voor ouders is het ook belangrijk dat zij zich welkom en gehoord voelen.

Aan de resultaten van de leerling enquête kunnen we zien dat kinderen zich prettig en veilig voelen bij ons op school.

In de eerste weken van het schooljaar staat de groepsvorming centraal, de kinderen maken samen met de leerkracht afspraken over hoe ze met elkaar omgaan in de klas. Deze afspraken worden vastgelegd.

Respect, vertrouwen en veiligheid zijn 3 kernwaarden van waaruit wij positieve gedragsverwachtingen formuleren. Het is helder voor de kinderen welk gedrag er van ze verwacht wordt.

De lessen van Leefstijl én de judolessen van Move AHead dragen bij aan een positieve groepssfeer. Ook in de kinderraad komt dit onderwerp bij iedere vergadering aan de orde.

Het antipestprotocol kunt u vinden op onze website en het hangt op het prikbord in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij nemen jaarlijks een vragenlijst af over beleving van kinderen ten aanzien van de sociale veiligheid. Het welbevinden van kinderen staat bij ons altijd op één!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Tineke Maasland	tmaasland@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Erica van Daalen	evandaalen@o2a5.nl
Anti-pestcoördinator	Eva Amersfoort	eamersfoort@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van wezenlijk belang. U als ouder weet vaak precies wat uw kind nodig heeft. Wij zien hoe uw kind zich ontwikkelt op school. Door samen regelmatig hierover van gedachten te wisselen dragen we samen zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Twijfel niet en kom altijd naar ons toe als u zich zorgen maakt!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Iedere maand komt de Tuimelbrief uit met informatie vanuit de school, medezeggenschapsraad, oudervereniging, kinderraad
- Er worden mails gestuurd vanuit school
- Op de website wordt informatie gedeeld
- Er is een schoolapp, Parro
- Ouderportaal Parnassys

De directie heeft een aantal keer per jaar een inloopuurtje voor ouders. Doel van dit inloopuurtje is praten over onderwijs, onze school, ervaringen van ouders, tips en ideeën bespreken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing staan. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit.

Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne contactpersoon vertrouwenszaken is Tineke Maasland.

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik. De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn Angela Groen en Charlotte van den Oudenalder.

Hun e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071599.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn blij met zoveel enthousiaste hulpouders op school. In de medezeggenschapsraad wordt op een zeer positieve manier met ons meegedacht. Onze actieve oudervereniging organiseert veel leuke activiteiten. Daarnaast kunnen we altijd rekenen op ouders die extra komen lezen op school, helpen bij activiteiten, etc.

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten vier ouders en vier leerkrachten in. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en ook deze schoolgids. De vergaderingen zijn openbaar. Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Voorjaarsmaaltijd
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje € 35
- Schoolkamp € 70

Wat betalen ouders voor het onderwijs? De kosten van het onderwijs worden in beginsel gedragen door de overheid. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is horen we dat graag. Het liefst via de Parro app voor ouders, maar u kunt ook altijd bellen (voor 8:15 uur) om door te geven dat uw kind ziek is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door het invullen van het [verlofformulier](#)

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn.

- feesten of vieringen gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging
- het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.
- een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes.
- een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- gezinsuitbreiding
- verhuizing
- ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters.
- overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend.

Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden voor vrijstelling van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een inclusieve school, bij ons op school is ieder kind welkom. Wij hebben geen speciaal 'toelatingsbeleid'. We gaan in gesprek en zullen altijd op zoek gaan op welke manier we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. Mochten we na verschillende gesprekken er samen achter komen dat we deze extra ondersteuning niet kunnen bieden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passende school voor uw kind.

4.5 Overige informatie

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Godsdienstonderwijs

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de vijf wereldgodsdiensten, bezoeken we diverse geloofshuizen. Op onze school krijgen de kinderen in leerjaar 6 en 7 les in Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), protestants christelijk onderwijs (GVO) en islamitisch onderwijs (IVO). Eens per week komen 3 vakleerkrachten lesgeven over verschillende levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst. Het idee achter deze carrousel is dat kinderen leren over hun eigen en elkaars achtergrond, begrip krijgen en elkaars mening of achtergrond leren respecteren. Wij gaan uit van verschillen, iedereen is anders en dat is alleen maar mooi!

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.
- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera).

Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat

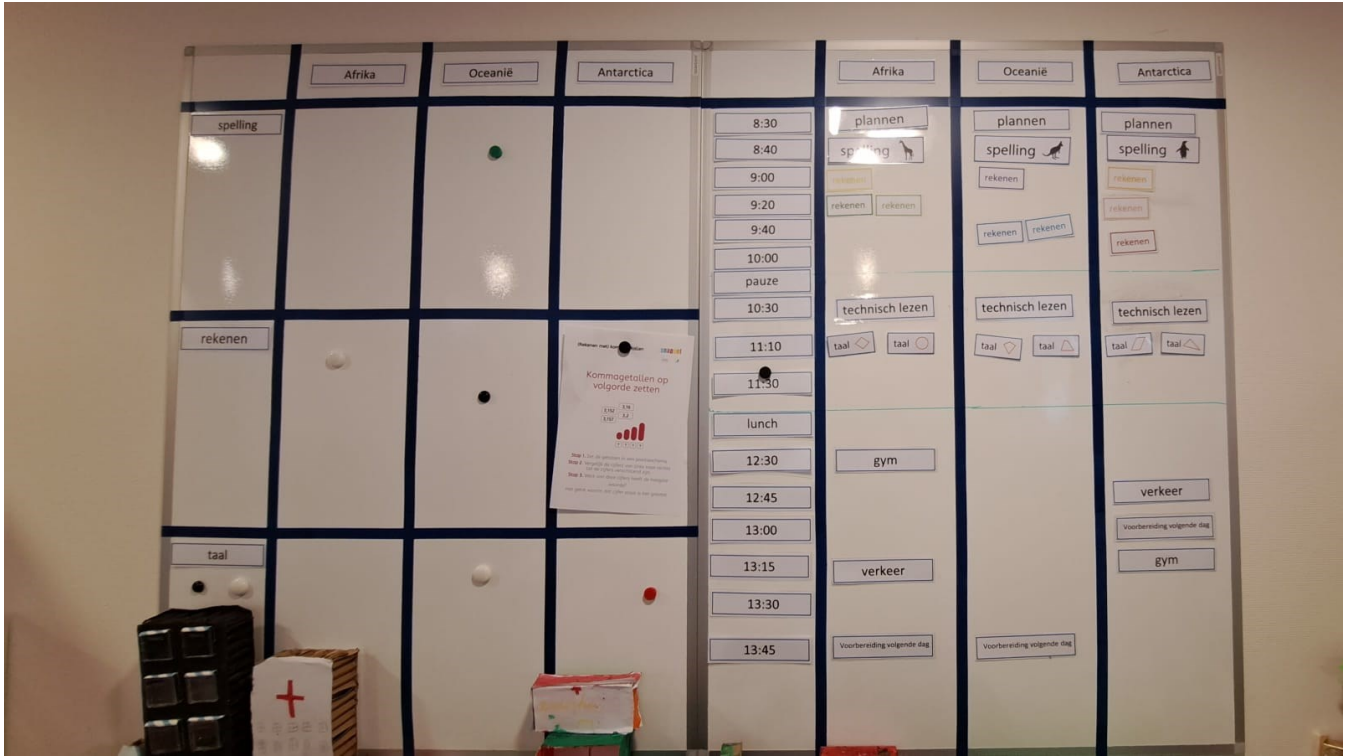
de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Drie keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen naast de toetsen die de methodes maken. Hiermee houdt onze school in de gaten of de individuele resultaten van de kinderen voldoen aan de te verwachten leerontwikkeling. Wij werken met het leerlingvolgsysteem van IEP; zo wordt het onderwijs voortdurend aangepast aan wat nodig is.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

We gaan de komende tijd inzetten op het verbeteren van de resultaten op het gebied van taalverzorging en rekenen. De overzichten met de tussentijdse toetsresultaten en daarin de route van de referentieniveaus zullen heel goed gemonitord worden. We nemen daarbij, om extra goed te kunnen volgen en zo nodig te anticiperen, de lep toetsen 3x per jaar af in plaats van 2x per jaar. Hierbij gebruiken we een vernieuwd document om de lep toetsen te analyseren, te evalueren en als gespreksdocument voor de unitbesprekingen met leerkrachten en intern begeleider. Er wordt gekeken of er hiaten bij de verschillende vakken zijn en welke acties daarbij nodig zijn. Ook worden voor alle leerlingen de onderwijsbehoeften beschreven in Parnassys.

Met de leerlingen worden gesprekken gevoerd aan de hand van de Snappet en de lep resultaten, zodat zij nog meer zicht krijgen in hun eigen leerproces. Het team heeft een scholing Expliciete Directe Instructie gedaan. Komend jaar plannen we een opfrismoment in.

Voor rekenen hebben we voor alle groepen het Bareka Rekenmuurtje ingevoerd. Via deze methode wordt gekeken welke bouwstenen de leerlingen al beheersen en waaraan nog gewerkt moet worden om de rekenmuur vanuit de basis op te bouwen. Dit gebeurt naast de reguliere lesstof.

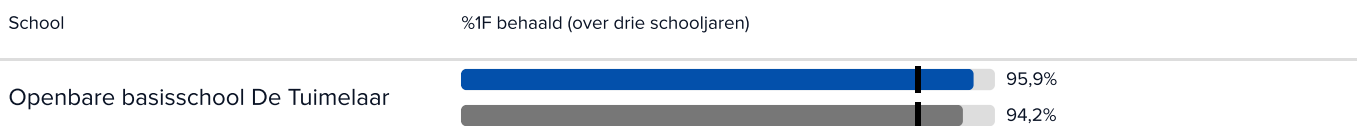
Afgelopen jaren hebben alle kwaliteitskaarten geactualiseerd. Dit schooljaar hebben we dit meer inhoud gegeven door de koppeling te maken naar de resultaten. Het hele team is ingedeeld in werkgroepen op verschillende vakgebieden. Dit jaar staat begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en burgerschap centraal. Een werkgroep legt een koppeling tussen de resultaten, ons aanbod en de didactiek. We werken op een bepaalde manier, hoe zijn de resultaten? Is er winst te behalen in onze manier van werken, in een andere methode of didactiek? De werkgroep verdiept zich in literatuur en komt einde van dit schooljaar met een plan/voorstel. Naar aanleiding van de wat dalende trend bij taalverzorging zullen we ook deze kwaliteitskaart prioriteit gaan geven.

Voor lezen wordt nog meer verbinding gezocht met de bibliotheek, bezoeken en een teambijeenkomst door een consultant van de bibliotheek over leesmotivatie. Ook volgt een collega de training coördinator Nieuwsbegrip.

Er wordt een NT2 teamscholing gevolgd door de medewerkers. Ook zijn er onderwijsassistenten aangesteld voor NT2 leerlingen.

We hebben dit schooljaar weer geïnvesteerd in het inzetten van veel onderwijsassistenturen. Hierdoor kunnen we werken in kleinere instructie en begeleidingsgroepen.

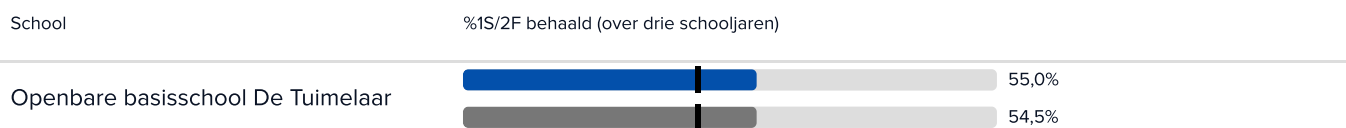
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

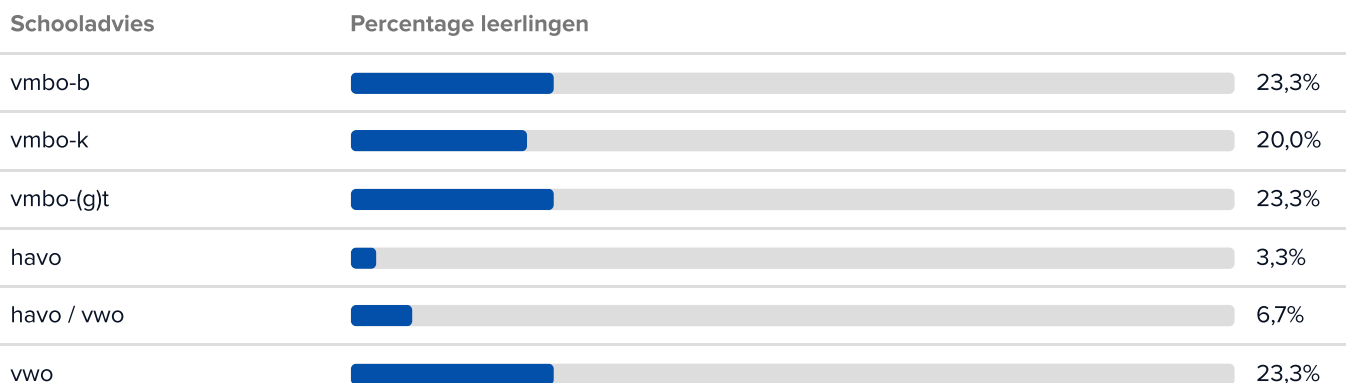
5.3 Schooladviezen

Bij het formuleren van het advies letten we op veel verschillende onderdelen (zelfstandigheid, werkhouding, gedrag, de ontwikkeling die het kind doorgemaakt heeft enz.)

In februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen, deze toets sluit aan bij de visie van onze school op ontwikkeling van kinderen. Als de uitslag van de toets hoger is dan het advies dat de school gegeven heeft, wordt het advies naar boven bijgesteld. Alleen als het niet in het belang van de leerling is en dit goed gemotiveerd kan worden, wordt het advies niet bijgesteld. Als de uitslag van de IEP toets lager is dan het advies dat de school gegeven heeft, wordt het advies niet bijgesteld.

We zijn een inclusieve school, dit betekent dat we (zolang het kind het naar zijn/haar zin heeft) ieder kind op school houden en een aangepast programma bieden als het kind een lager uitstroomniveau heeft. Wij zijn er trots op dat we de kinderen uit Nieuw Lekkerland bij ons naar school kunnen laten gaan en dat we hen niet doorverwijzen naar het speciaal basisonderwijs 25 km verderop. Ja, dat kan effect hebben op onze eindresultaten maar het zegt meer over hoe goed we in staat zijn ieder kind dat te geven wat het nodig heeft!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

vertrouwen

Met plezier naar school gaan staat voorop bij ons op school. Een kind dat zich niet veilig voelt komt niet tot leren, dus een goede sfeer in de groepen waar ieder kind mag zijn wie hij/zij is, staat bij ons op 1!

Het spreekt voor ons voor zich dat wij erg alert zijn op het welbevinden van het kind en leren kinderen dat ze zorgzaam moeten zijn naar elkaar. Iedereen hoort er bij. Respect, veiligheid en vertrouwen zijn onze kernwaarden van waaruit wij werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met de methode Leefstijl met zes vaste thema's per jaar die ieder leerjaar terugkomen.

1. De groep, dat zijn wij (over sfeer in de groep);
2. Praten en luisteren (over communicatie);
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens); I
4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen);
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit);
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden).

Daarnaast komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële vaardigheden om later optimaal in de maatschappij te kunnen functioneren. Op ieder moment van de dag kan er teruggegrepen worden op de gegeven lessen.



Daarnaast werken wij samen met Move A Head, alle groepen krijgen aan het begin van het jaar 4 judolessen, 4 lessen in de klas door een gastdocent en 4 lessen door de eigen leerkracht. Alle lessen gaan over respect, veiligheid en vertrouwen. Aan het eind van deze cyclus is er voor een aantal groepen een spectaculaire afsluiting!

6 Schooltijden en opvang

We werken nu een aantal jaren naar volle tevredenheid met het continuooster. Het 5 gelijke dagen model creëert rust in de week doordat iedere dag hetzelfde ritme heeft. Rond 10 uur gaan de kinderen een kwartier buiten spelen. Tussen de middag eten de kinderen samen met de leerkracht hun boterham op in alle rust. Daarna spelen ze een kwartier buiten onder toezicht van de leerkrachten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Wasko](#) en [Kidsklavier](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Wasko](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag 2	12 november 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag 3	29 januari 2025	
Studiedag 4	21 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studie(mid)dag 5	20 maart 2025	
Studiedag 6	31 maart 2025	
Goede Vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Studiedag 7	28 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag 8	27 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Eerste rapport	rond voorjaarsvakantie	middag en avond
Herfstgesprekken	rond herfstvakantie	middag en avond
Tweede rapport	voor zomervakantie	middag en avond

Onze ouder- en kindgesprekken staan 3x per jaar gepland. Natuurlijk kunt u altijd tussendoor terecht als u vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind of iets anders wilt bespreken, maak hiervoor gerust een afspraak met de leerkracht!